

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физико-математического образования, информационных и  
обслуживающих технологий  
Кафедра высшей математики и методики преподавания математики

**УТВЕРЖДАЮ**

Врио директора Института физико-  
математического образования,  
информационных и обслуживающих  
технологий

 Е.А. Журавлева  
« 15 » января 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**Теоретические основы подготовки водителя**

**По направлению подготовки** – 44.03.05 Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки)

**Профиль подготовки** – Математика. Информатика

**Квалификация выпускника** – бакалавр

**Форма обучения** – очная, заочная

**Курс** – 2 курс (4 семестр)/ 2 курс (4 триместр)

Разработчик  
ассистент кафедры ВМ и МПМ,  
Тучина Анна Юрьевна

Заведующий кафедрой  
высшей математики  
и методики преподавания математики  
Я.П. Кривко

Протокол  
от « 13 » 01 2025 г. № 4

Луганск, 2025

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Теоретические основы подготовки вожатого» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»» от 18.10.2013 г. № 544н.

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
	Универсальные
УК-3	<p><i>УК-3.1. Знает:</i> основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; основные психолого-педагогические технологии воспитания (в том числе инклюзивные); современные технологии и методы развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p><i>УК-3.2 Умеет:</i> строить отношения с окружающими людьми, с коллегами; оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления, вовлекать обучающихся в процесс обучения и воспитания; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать технологии и методы воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников.</p> <p><i>УК-3.3 Владеет навыками:</i> знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия; формами, методами и приемами, необходимыми для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; способами вовлечения обучающихся в процесс</p>

	обучения и воспитания, поддержки деятельности ученических органов самоуправления; навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; психолого-педагогическими технологиями и методами воспитания, формирования системы регуляции и деятельности обучающихся.
--	--

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Вожатый детской общественной организации	УК-3	Устный опрос. Написание реферата
Тема 2. Вожатый детского лагеря	УК-3	Устный опрос. Написание реферата. Создание презентации. Выполнение поисково-творческих заданий
	УК-3	Экзамен (устный)

#### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК–3	<p><i>Знает:</i> основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; основные психолого-педагогические технологии воспитания (в том числе инклюзивные); современные технологии и методы развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p><i>Умеет:</i> строить отношения с окружающими людьми, с коллегами; оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления, вовлекать обучающихся в процесс обучения и воспитания; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать технологии и методы воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников.</p> <p><i>Владеет навыками:</i> знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия; формами, методами и приемами, необходимыми для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; способами вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, поддержки деятельности ученических органов самоуправления; навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с</p>

	учетом различного контингента обучающихся; психолого-педагогическими технологиями и методами воспитания, формирования системы регуляции и деятельности обучающихся.
--	---

## 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

### Система оценивания учебных достижений студентов очной форм обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
Практические занятия	30
Реферат и др. виды самостоятельной работы	30
Зачетная работа	40
Итого за семестр:	100

### Система оценивания учебных достижений студентов заочной форм обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
Практические занятия	20
Реферат	15
Самостоятельная работа	25
Зачетная работа	40
Итого за семестр:	100

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса	

		освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

### **Вопросы для устного опроса:**

1. Какой лидер в команде должен уметь менять свое поведение в зависимости от ситуации и быть эмоционально устойчивым?
2. Что выступает правовой основой охраны окружающей среды и обеспечения необходимых условий жизнедеятельности человека?
3. В пределах какого времени после получения травмы оказание первой медицинской помощи пострадавшему приносит наибольший эффект?
4. Как изменяется работоспособность в течение дня?
5. Если в результате неловкого движения подвернулась стопа, то при оказании первой доврачебной помощи следует использовать:
6. При повреждении вены конечности необходимо.
7. Наиболее опасным для детей является недостаток в пищеорганических соединений.
8. При каких кровотечениях используется наложение жгута?
9. Человек потребляет много углеводов, используя в пищу.
10. Избыточное количество углеводов в организме приводит к чему?

### **Темы рефератов**

Примерные темы рефератов:

1. Анализа деятельности детского общественного объединения.
2. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.
3. Детский коллектив, его значение, условия и этапы развития.
4. Методика организации временного детского коллектива-отряда.
5. Детское самоуправление в отряде.
6. Управление социально-психологическим климатом в отряде.
7. Общение детей и его воспитательные функции.
8. Воспитанник как субъект общения.
9. Характеристика процесса общения воспитанников.
10. Организация общения в жизнедеятельности отряда.
11. Методика планирования работы: лагерь – отряд.
12. Нестандартные решения педагогических задач.
13. Охрана здоровья учащихся.
14. Игротехника. Педагогическое значение и руководство детской игрой. Виды игр и методика их проведения.
15. Проектирование интеллектуально-познавательной игры и игровых программ.
16. Технология игрового сюжетно-ролевого моделирования.
17. Формы организации воспитательной работы в отряде.
18. Коллективно-творческая деятельность.
19. Методика и технология подготовки и проведения КТД. Организация и проведение массовых мероприятий. Праздники и тематические дни.
20. Конкурсы. Викторины. Методика их проведения.
21. Сбор отряда. Дискуссии. Соревнования в отряде.
22. Шоу-программы. Дискотеки. Проекты.

23. Формирование здорового образа жизни.
24. Профорientация.

### **Примерные вопросы и задания к экзамену:**

1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.
2. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров.
3. Современные тенденции развития вожатской деятельности.
4. Классификация детских лагерей.
5. Летний отдых детей. Детский летний лагерь как образовательное пространство.
6. Специфичная социальная среда обитания детей.
7. Лагерная смена. Ценности лагерной жизни.
8. Логика дня в детском лагере. Режим дня и его организация.
9. Традиционные дни лагерной смены.
10. Вожатый – организатор деятельности в отряде.
11. Квалификация вожатого.
12. Профессиональные качества вожатого.
13. Организация труда отрядного вожатого.
14. Характеристика основных видов деятельности отрядного вожатого.
15. Этапы организации педагогической деятельности вожатого.
16. Педагогическое мастерство вожатого.
17. Конфликты в детском коллективе. Работа с одаренными детьми, с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
18. Профессиональная этика и культура вожатого.
19. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями, коллегами.
20. Корпоративная культура. Имидж вожатого.

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **Вопросы для компетенций**

1. Завершите фразу: «Наиболее благоприятные условия для формирования у ребенка определенных психических свойств создает...»

Выберите один ответ:

1. период уединения
2. сензитивный период развития
3. период ранней социализации
4. критический период развития

2. Отметьте критерии, позволяющие выделить педагогические технологии из ряда других педагогических средств

Выберите один ответ:

- a. определенная системность действий, этапов; гарантированность ожидаемого результата

б. продуманная во всех деталях модель совместной деятельности; комфортные условия для учащихся и педагога

с. система принципов организации взаимодействия педагога и учащихся

3. Назовите формы организации деятельности, обеспечивающие контроль безопасности и здоровья воспитанников в летнем лагере.

Выберите один ответ:

1. Праздник, КВН.

2. Конкурс, викторина, соревнование.

3. Вечерняя линейка, подведение итогов дня.

4. Завершите предложение: «В соответствии с законом РФ «Об образовании» при исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на ...»

Выберите один ответ:

1. на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением.

2. принудительное привлечение обучающихся, воспитанников к участию в агитационных кампаниях и политических акциях.

3. принуждение обучающихся, воспитанников к вступлению в общественные, общественно-политические организации (объединения), движения и партии.

5. Двигательная активность обучающихся помимо уроков физической культуры может обеспечиваться вожатым за счет (исключите лишний вариант ответа)

Выберите один ответ:

1. общешкольной зарядки

2. внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья

3. физкультминуток в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений

4. организованных подвижных игр на переменах

6. Отметьте утверждение, не соответствующее требованиям СанПиНа (исключите лишний вариант ответа)

Выберите один ответ:

1. Каждый работник общеобразовательного учреждения должен иметь личную медицинскую книжку установленного образца.

2. Все работники общеобразовательного учреждения проходят предварительные и периодические медицинские осмотры, должны быть привиты в соответствии с национальным календарем профилактических прививок.

3. Работники общеобразовательного учреждения, уклоняющиеся от прохождения медицинских осмотров, не допускаются к работе.

4. Каждый работник общеобразовательного учреждения несет ответственность за наличие аптечек для оказания первой помощи и их своевременное пополнение.



7. Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества.

Выберите один ответ:

1. Наличие символики, формы.
2. Отношения ответственной зависимости (взаимной ответственности).
3. Количество мероприятий, проведенных в данном детском сообществе.
4. Авторитет старшего вожатого.

8. Укажите, какой акцент национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» выделяет в повышении компетентности педагогов (исключите лишний вариант ответа)

Выберите один ответ:

1. Изменение школьной инфраструктуры.
2. Система стимулов и поддержки отечественного учительства.
3. Выбор форм повышения квалификации педагогом.
4. Развитие системы оценки качества образования.

9. Устройствами ввода информации являются (выберите несколько вариантов ответа)

Выберите один или несколько ответов:

1. сканер
2. клавиатура
3. монитор
4. принтер

10. Где должна быть размещена информация об образовательном учреждении (согласно "Закону об образовании")

Выберите один ответ:

- a. в сообщениях электронной почты от образовательного учреждения
- b. на официальном сайте образовательного учреждения в сети "Интернет"
- c. на компьютере администрации в образовательном учреждении

11. Выберите цель мероприятия (собрания, вечера, беседы), отражающую реалистичный ожидаемый результат.

Выберите один ответ:

1. Обеспечить участие родителей в данном мероприятии.
2. Воспитать коммуникативную культуру, патриотизм, ответственность.
3. Приобрести опыт взаимодействия в новой ситуации.

12. Укажите, в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, какое действие вожатого нарушает права воспитанника.

Выберите один ответ:

1. Обращается к воспитаннику по имени.
2. Читает СМС - сообщения воспитанника для понимания особенностей его общения.
3. Защищает воспитанника от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного, грубого обращения со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке.

4. Организует выпуск газеты, отражающей разнообразие мнений воспитанников.

5. Обеспечивает возможность свободно выражать свои взгляды по всем проблемам организации жизни детского коллектива.

13. Укажите, что в первую очередь влияет на положительное отношение учащегося, воспитанника к деятельности

Выберите один ответ:

1. Память

2. Возраст

3. Тип темперамента

4. Позитивный опыт прошлой деятельности

14. Укажите принцип, согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, подчеркивающий необходимость саморазвития старшего вожатого.

Выберите один ответ:

1. Светский характер образования.

2. Свобода и плюрализм в образовании.

3. Нравственного примера педагога.

15. В текстовом редакторе копирование становится возможным после

Выберите один ответ:

1. распечатки файла

2. сохранения файла

3. выделения фрагмента текста

4. установки курсора в определенное место

16. Укажите, какая из причин не относится к причинам социальных конфликтов

Выберите один ответ:

1. ограниченность в ресурсах для деятельности

2. различия в целях

3. различие в представлениях и ценностях

4. различия в социальном статусе

17. Укажите, для какого возраста общение является ведущим видом деятельности

Выберите один ответ:

1. подросткового

2. младшего школьного

3. юношеского

18. Отметьте, какой показатель не отражает результативность деятельности старшего вожатого (исключите лишний вариант ответа)

Выберите один ответ:

1. Позитивная динамика достижений воспитанников.

2. Позитивная динамика активности воспитанников в деятельности, организуемой старшим вожатым.

3. Наличие у вожатого грамот, наград.

4. Опыт воспитанников в организации социально – значимых дел.

19. Назовите главное основание для постановки цели воспитательного процесса в детском коллективе.

Выберите один ответ:

1. Возраст воспитанников, срок, традиции учреждения.

2. Ценности, возраст и особенности воспитанников, срок.

3. Возможности вожатого, возраст и особенности воспитанников, особенности учреждения.

20. Поиск информации в Интернете, по ключевым словам, предполагает

Выберите один ответ:

1. переход по гиперссылке с первой загруженной страницы

2. ввод слова (словосочетания) в адресную строку

3. ввод слова (словосочетания) в поисковую строку

21. Отметьте, какой способ воздействия партнеров по общению предполагает использование аргументов и фактов

Выберите один ответ:

1. Заражение

2. Убеждение

3. Внушение

22. Назовите результаты, необходимость достижения которых определяет содержание эстетического воспитания.

Выберите один ответ:

1. Опыт эмоционально-чувственного переживания красоты природы и искусства, опыт создания творческого продукта.

2. Опыт заботы о культурно-историческом наследии малой Родины, интерес к изучению своего города, поселка, деревни.

3. Гуманное отношение воспитанника к людям, умение строить отношения.

23. Отметьте, каким документом, согласно закону РФ «Об образовании», регулируются трудовые отношения работника образовательного учреждения и образовательного учреждения.

Выберите один ответ:

1. Уставом образовательного учреждения.

2. Трудовым договором (контрактом).

3. Должностной инструкцией.

24. Электронная почта позволяет передавать

Выберите один ответ:

1. сообщения и вложенные файлы

2. только сообщения

3. видеоизображения

25. Отметьте этап технологии коллективной творческой деятельности, позволяющий вожатому включить каждого участника в разработку процесса деятельности.

Выберите один ответ:

1. Этап коллективного анализа.

2. Этап проведения.

3. Этап подготовки дела.

4. Этап коллективного планирования.

26. В подростковом возрасте акцентуации характера

Выберите один ответ:

1. не проявляются
2. проявляются только в конфликте с родителями
3. проявляются особенно ярко
4. проявляются в неявной форме

27. Выберите, какова логика проблемно - ориентированного анализа качества деятельности старшего вожатого.

Выберите один ответ:

1. Качество условий – качество процесса - полученные результаты.
2. Направления деятельности – мероприятия – результаты – проблемы.
3. Цель деятельности – полученные результаты - качество процесса – качество условий – выводы и проблемы.

28. К экономическим методам стимулирования качества педагогической деятельности не относятся

Выберите один ответ:

1. премия
2. зарплата
3. публикация в СМИ
4. доплата

29. Выберите педагогический прием, не отражающий метод приучения (исключите лишний вариант ответа)

Выберите один ответ:

1. «Критикуешь – предлагай»
2. «Раз, два, три – за собой убери»
3. «Найди путь решения проблемы»
4. «Каждое дело завершаем общим кругом»

30. Укажите метод воспитания, наиболее эффективный для становления опыта гуманных отношений подростков

Выберите один ответ:

1. Иллюстрация
2. Создания воспитывающих ситуаций
3. Рассказ
4. Приучение

31. Не запрещено движение пешеходных групп детей:

а) в условиях недостаточной видимости

б) в период с 22.00 до 07.00 часов

в) при объявлении в интернете штормового предупреждения

г) в темное время суток по дорогам без искусственного освещения

32. Как необходимо действовать вожатому в отношении подростка, если он замкнут, раним, раздражителен, испытывает чувство одиночества, постоянно привлекает интерес к себе?

а) В индивидуальной беседе разъяснить подростку, как избавиться от этих особенностей или сгладить их; в коллективной беседе – находить у такого подростка лучшие качества и подчеркивать их

б) Организовывать интересные игры с элементами романтики

в) Предоставлять как можно больше подконтрольной самостоятельности

33. Какой метод в педагогической работе, поднимающий активность, влияет на получение положительного результата в детском коллективе (в отряде), между отрядами, удовлетворяющий потребности не только группы, но и каждого ребенка?

а) Пример.

б) Наказание.

в) Педагогическое требование.

г) Соревнование.

34. Какой внешний вид вожакого способствует успешному взаимодействию с ребятами в отряде?

а. Мягкий, нечищенный, грязный

б. Современный, опрятный, в чистой одежде с символикой лагеря

в. Модный, каждый день в новой одежде

35. Количество сопровождающих на 1 автобус назначается из расчета:

а) 1 сопровождающий взрослый на 10 детей

б) их нахождения у каждой двери автобуса

в) 1 сопровождающий взрослый на 12 детей

36. С какой целью оказание услуг по организации детского отдыха регламентируются Стандартом?

а) Стандартизация представляет собой нормативный способ управления. Ее воздействие на объект осуществляется путем установления норм и правил, оформленных в виде нормативных документов, имеющих юридическую силу.

б) Стандарты определяют порядок и методы планирования повышения качества продукции на всех этапах жизненного цикла, устанавливают требования к средствам и методам контроля и оценки качества.

37. Какие виды услуг не предоставляется детям в учреждениях отдыха и оздоровления?

а) услуги, обеспечивающие благоприятные и безопасные условия жизнедеятельности детей;

б) информационные услуги, направленные на предоставление своевременной и достоверной информации о различных сторонах деятельности учреждения;

в) грузовые;

г) транспортные услуги.

38. От чего должны быть защищены дети при предоставлении им услуг в учреждениях отдыха и оздоровления?

А) от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред их здоровью, нравственному и духовному развитию, в том числе от национальной, классовой, социальной нетерпимости;

Б) от рекламы алкогольной продукции и табачных изделий;

В) от пропаганды социального, расового, национального и религиозного неравенства;

Г) от переедания.

39. Что не входит в медицинские услуги?

а) Выявление детей, нуждающихся в неотложной медицинской помощи.

Б) Оказание медицинской помощи.

В) Доставка детей в случае необходимости в стационарное медицинское учреждение.

Г) обучение проведению простейших медицинских манипуляций.

40. Что не входит в образовательные услуги?

А) Организация работы кружков и клубов по интересам, детских студий, компьютерных классов, творческих объединений детей.

Б) Проведение олимпиад, викторин, конкурсов знаний, выставок технического и художественного творчества, встреч с деятелями науки и искусства.

В) Организация краеведческой, юннатской и экологической работы.

Г) организация митингов и шествий.

д) Организация различных форм общественно полезного и педагогически целесообразного труда детей, соответствующего их возрасту и состоянию здоровья

41. Что не входит в психологические услуги?

А) Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье, проведение индивидуальной воспитательно-профилактической работы с "трудными" детьми.

Б) Психологическая коррекция поведения детей для преодоления или ослабления возникающих нарушений в их общении с окружающими, искажений в психике.

В) психиатрическая экспертиза.

42. Что при организации занятий общественно-полезным трудом не допускается?

А) привлекать детей к уборке мест общего пользования;

Б) привлекать детей к мытью окон и светильников.

43. С какой целью допускается замена продуктов?

А) для компенсации потерь веса продукта при кулинарной обработке;

Б) для восполнения состава пищи

В) для сохранения норматива суточной потребности ребенка в белках и углеводах.

44. Какой тип кулинарной тепловой обработки продуктов не допускается в питании детей?

а) пассировка;

б) жарка;

в) тушение.

45. С какой даты запрещается использовать в сыром виде овощи прошлого урожая (капусту, морковь, лук)?

А) с 1 января;

Б) с 1 марта.

46. Отметьте этап технологии коллективной творческой деятельности, позволяющий вожатому обнаружить и оценить результативность.

(выбрать правильный ответ)

а. Этап проведения

б. Этап коллективного планирования.

в. Этап коллективного анализа.

г. Этап подготовки дела

47. Отметьте, какие признаки свидетельствуют о системной деятельности старшего вожатого детского оздоровительного лагеря.

а. Много информации на стендах, отряды никуда не опаздывают, на линейках ругают нарушителей дисциплины.

б. Общий фон настроения лагеря – мажорный, нет празднующихся детей и взрослых, много детей-добровольцев на роль организаторов мероприятий.

в. Каждое мероприятие начинается с репетиций, многие дети хотят домой, игра в карты после отбоя – не редкость.

48. Отметьте, имеют ли право учащиеся 6 класса и вожатый создать в школе детское общественное объединение «Защитим кошек».

(выбрать правильный ответ)

а. Да, имеют право

б. В объединение могут войти только учащиеся, но не вожатый.

в. Нет, не могут, это нарушение закона.

49. Отметьте признаки, отражающие содержание опыта творческой деятельности обучающегося (воспитанника): (исключите лишний вариант ответа)

а. видение новой проблемы в знакомой ситуации;

б. умение точно соблюдать инструкцию;

в. самостоятельное комбинирование известных способов деятельности в новый;

г. самостоятельный перенос знаний и умений в новую ситуацию.

50. Назовите результаты, необходимость достижения которых определяет содержание гражданского воспитания:

а. Опыт нормотворчества, опыт руководства и подчинения, опыт выборов организаторов деятельности;

б. Гуманное отношение воспитанника к людям, умение строить отношения;

в. Опыт заботы о культурно-историческом наследии малой Родины, интерес к изучению своего города, поселка, деревни.

51. Назовите высший орган управления в детском коллективе:

а. Совет (совет старшеклассников, школьная дума, совет отряда и т.п.);

б. Педагог;

в. Собрание или общий сбор коллектива.

52. Ведущая деятельность ребёнка в дошкольном возрасте:

А) учебная;

Б) игровая;

В)предметная;

Г)трудовая.

53. Чье мнение формирует самооценку учащегося подросткового возраста в большей степени?

А)Завуча;

Б)Родителей;

В)Одноклассников;

Г)Классного руководителя.

54. Понятие «дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации» относятся:

А) отбывающие наказание в виде лишения свободы ;

Б)проживающие в малоимущих семьях;

В)с отклонениями в поведении;

Г)с отклонениями в здоровье.

55. Во время диалога в конфликтной ситуации желательно придерживаться правил:

А)соблюдайте такт, корректность по отношению к оппоненту;

Б)будьте категоричны, отстаивая свою точку зрения, не допускайте сомнений в самом себе;

В)не перебивайте

без надобности, сначала слушайте, а потом говорите;

Г) в своих доводах опирайтесь на факты, Ане на слухи и чужие мнения.

56. Выберите одну верную характеристику вербальных средств общения из нижеследующих:

А)вербальные средства осознаются меньше, чем невербальные;

Б)через вербальные средства проходит меньше информации во время общения, чем через невербальные;

В)к вербальным средствам относится голосовая интонация;

Г)вербальные способности врожденны и не подлежат прижизненному развитию.

57. К критериям психологического здоровья педагога относится:

А)духовность;

Б)категоричность;

В)внушаемость;

Г)ригидность.

58. В каких жизненных ситуациях по определению Конвенции ООН о правах ребенка

ребенок имеет право на особую защиту:

А)дети с ограниченными возможностями;

Б)одаренные дети;

В)дети с девиантным поведением;

Г) все ответы верны.

59. Приписывание другому человеку ряда личностных качеств по восприятию только

одного в реальной ситуации называется:



- А)предубеждением;
- Б)стереотипом;
- В)эффектом ореола;
- Г)ассоциацией.

60. Укажите причины педагогической запущенности:

- А)углубление конфликтных отношений подростков с коллективом, семьей;
- Б)все ответы верны;
- В)незначительные отклонения в нравственном развитии ребенка;
- Г)общий кризис в развитии ребенка

61.Какие дети нуждаются в социально - педагогической реабилитации:

- А)сироты;
- Б)социально-запущенные дети;
- В)несовершеннолетние правонарушители;
- Г)все ответы верны.

62. Выберите верный ответ. Что, по Вашему мнению, должно находиться в центре воспитательной работы?

- А)сами воспитанники.
- Б)мероприятия;
- В)формы и методы;
- Г)программа воспитательной работы;

63. Методы организации повседневного общения, делового, товарищеского, доверительного взаимодействия и взаимовоздействия:

- А)метод уважения детской личности;
- Б)педагогическое требование;
- В)педагогическое принуждение;
- Г)убеждение.

Укажите неверный ответ.

64.Педагогическая запущенность имеет различную степень:

- А)углубление конфликтных отношений подростков с коллективом и семьей;
- Б)общий кризис в развитии ребенка;
- В)небольшое отклонение в нравственном развитии;
- Г) нарушение дисциплины на уроке.

Укажите неверный ответ

65.Гражданин может быть привлечен к уголовной ответственности:

- А)с 12 лет;
- Б)при совершении некоторых преступлений с 14 лет;
- В)во всех случаях только с 16 лет;
- Г)с 18 лет.

66. В методике контактного взаимодействия (Л.В.Филонов) при организации работы с родителями выделяются стадии:

- А)выявление характеристик, которые могут нанести вред формирующимся взаимоотношениям;
- Б)разговор о личных свойствах людей;

В) работа по системе, практически разработанной и принятой обоими участниками;

Г) нет правильного ответа.

67. Причины трудновоспитуемости учащихся – это:

А) возрастные кризисы;

Б) неблагоприятная обстановка в семье;

В) низкий уровень образования родителей;

Г) все ответы верны.

68. Какой из приемов не относится к приемам убеждения?

А) побуждение;

Б) понукание;

В) предостережение;

Г) сочувствие.

69. Постоянство внутренней среды организма – это

А) адаптация;

Б) здоровье;

В) гомеостаз;

Г) состав крови.

70. К психологическим причинам, приводящим педагога к потере здоровья, относится следующая:

А) педагогическая гибкость;

Б) межличностное общение;

В) психоэмоциональная перегруженность;

Г) соразмерное раздражителю эмоциональное реагирование